

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie
na rok szkolny 2024-2025**

część A

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”

Program opracowały:
Julia Józwiak- pedagoga
Lidia Śniegocka- psycholog

Spis treści:

Część A

1. Podstawy prawne dokumentu
2. Wstęp
3. Wnioski z ankiet
4. Zasoby szkoły
5. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego
6. Sylwetka absolwenta
7. Cele ogólne
8. Cele szczegółowe programu
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Oczekiwane efekty
11. Ewaluacja programu

Część B

12. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz harmonogram ich realizacji

1. Podstawy prawne dokumentu

Podstawę prawną *Programu wychowawczo–profilaktycznego* stanowią następujące dokumenty:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- 5) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 9) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach z późn. zm.
- 11) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- 12) Informacje Ministerstwa Edukacji i Nauki dotyczące zasad przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie
- 13) Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie
- 14) Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce

2. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Priorytetowym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom indywidualnego i wszechstronnego rozwoju oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, z jednoczesnym ukierunkowaniem na przyjmowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw w życiu społecznym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W związku z powyższym treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Stworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymagało nazwania obszarów problemowych i zaproponowania konkretnych zadań, które pozwolą na ich wyeliminowanie. Podstawą opracowania niniejszego programu była przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Wnioski z ankiet

Przeprowadzone ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umożliwiły określenie systemu wartości respondentów oraz pozwoliły zdiagnozować istotne zagrożenia. Wyniki uzyskane w ten sposób zostały uwzględnione w konstrukcji *Programu wychowawczo - profilaktycznego*.

W części diagnozującej zagadnienia profilaktyczne istotne okazały się następujące rozpoznania:

- Większość uczniów wskazała, iż Szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Znaczna część uczniów stwierdziła, że Szkoła nie uczy zdrowego stylu życia.
- Ponad połowa uczniów wskazała, że szkoła nie uczy przeciwdziałania agresji, a także zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.
- Większość uczniów zadeklarowała, że nie czuje się w Szkole bezpiecznie, nadto stwierdzono, że Szkoła nie zauważa problemów uczniów.

- W sytuacji pojawiających się trudności uczniowie najchętniej sięgają po wsparcie rodziców i rówieśników, rzadziej zwracają się po pomoc do nauczycieli i specjalistów.
- Średnio raz w miesiącu uczniowie doświadczają w Szkole przezywania i wyśmiewania ze strony rówieśników, połowa z nich nie powiadamia o tym nikogo. Uczniowie zgłaszający problem zazwyczaj otrzymują wsparcie i pomoc.
- Między uczniami dochodzi do pomyślniej integracji.

Na nowy rok szkolny uczniowie zaproponowali działania w następujących obszarach:

- Zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom;
- Promocja zdrowego trybu życia;
- Przeciwdziałanie agresji,
- Kształtowanie umiejętności społecznych oraz kultury zachowania;
- Zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni.

4. Zasoby szkoły

Zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego zostaną zrealizowane dzięki odpowiednim zasobom szkoły, a są nimi:

- 1) bardzo dobrze wyposażone pracownie (językowa, multimedialna, esportowa, informatyczna);
- 2) wykształcona kadra pedagogiczna;
- 3) realizacja umowy patronackiej szkoły;
- 4) zaproponowane przez uczniów zajęcia pozalekcyjne;
- 5) wprowadzenie programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”;
- 6) realizacja autorskiego programu wychowania fizycznego z elementami akrobatyki sportowej i mieszanych sztuk walki,
- 7) realizacja innowacji pedagogicznej – technik informatyk ze specjalnością esport;
- 8) realizacja projektów europejskich (np. program Erasmus+);

9) środki materialne pozyskane z UMiG Drobin na działania z zakresu profilaktyki.

5. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

W skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie wchodzi cztery oddziały Technikum, trzy oddziały Branżowej Szkoły I Stopnia oraz dwa oddziały Liceum Ogólnokształcącego. Znaczna część uczniów wywodzi się z okolicznych wsi. Jest to młodzież ze średnio zamożnych rodzin, wiąże się to z dużym bezrobociem panującym w tym regionie. Jednak w środowiskach rodzinnych w większości kształtowany jest właściwy system wartości oraz pozytywne wzorce, co dodatkowo wspomaga oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły. Pojawiające się problemy najczęściej wiążą się z niską frekwencją, gdyż uczniowie często opuszczają zajęcia lekcyjne za przyzwoleniem rodziców. Wśród niepokojących sytuacji można wymienić również sporadyczne przypadki agresji słownej, palenie papierosów oraz opuszczanie terenu Szkoły podczas przerw. Młodzież wykazuje niską motywację do nauki i poszerzania swoich umiejętności oraz ogólną niechęć do udziału w uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych i wyjazdach. W środowisku lokalnym zdarzają się zjawiska patologiczne, są to między innymi uzależnienie od alkoholu, przemoc w rodzinie oraz kradzieże, dlatego też Szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę na wspomaganie rodziców w kształtowaniu prawidłowych norm i postaw społecznych u swoich dzieci.

6. Sylwetka absolwenta

Nadrzędnym celem procesu edukacyjno-wychowawczego wdrożonego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie jest ukształtowanie sylwetki absolwenta jako człowieka dojrzałego emocjonalnie z określoną postawą moralno-społeczną. Jest to osoba przygotowana do życia zawodowego tak, by miała szansę odnaleźć się na aktualnym rynku pracy i we współczesnym modelu życia codziennego.

Dążeniem Szkoły i rodziców jest, by uczniowie kończący Szkołę:

- a) potrafili kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) byli świadomi swoich mocnych stron i umiejętności oraz potrafili przezwyciężać swoje trudności,
- c) darzyli szacunkiem siebie i innych,

- d) brali odpowiedzialność za samodzielnie podjęte decyzje i działania,
- e) właściwie reagowali na napotymane niepowodzenia,
- f) rozumieli istotę samokształcenia, byli przygotowani do dalszej nauki oraz życia zawodowego, byli otwarci na stałe podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych,
- g) służyli pomocą i wsparciem dla osób tego potrzebujących,
- h) posiadali rzetelną wiedzę i umiejętności, dzięki czemu będą prawidłowo funkcjonować na rynku pracy,
- i) odznaczyli się kreatywnością, tolerancją, odwagą, uczciwością oraz ambicją do osiągnięcia zamierzonych celów, realizowanych przez posiadaną wiedzę, ciężką pracę i właściwe wybory moralne,
- j) byli świadomymi odbiorcami kultury,
- k) pielęgnowali wartości patriotyczne,
- l) byli otwarci na zmiany zachodzące w świecie, a jednocześnie szanowali tradycję,
- m) prawidłowo funkcjonowali podczas pracy w zespole,
- n) przestrzegali zasad bezpieczeństwa i higieny oraz ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- o) znali zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz rozumieli związek między pogorszeniem się stanu psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- p) efektywnie posługiwali się technologią informacyjną i komunikacyjną oraz znali języki obce,
- q) świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyli w życiu publicznym, w rodzinie, w społeczności lokalnej oraz w Państwie,
- r) znali zasady demokracji i obowiązującego prawa.

7. Cele ogólne

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie jest promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, duchowej i fizycznej. Ukierunkowanie na rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych oraz ukształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, prawidłowe radzenie sobie ze stresem

oraz rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego występujących u młodzieży. Kształtowanie krytycznego myślenia oraz umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych. Wspomaganie w zbudowaniu równowagi i harmonii, właściwego stosunku do świata, poczucia sprawczości oraz chęci do życia. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi potencjału własnego, zdrowia oraz dobrej kondycji psychicznej. Kształtowanie u uczniów postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na samodzielnej analizie wzorców i norm społecznych, dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej. Wzmacnianie więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną. Wspomaganie zdobywania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Uwzględniającego znaczenie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wdrożenie określonych działań, mających na celu wychowanie młodzieży zgodnie z wartościami ważnymi dla uczniów, rodziców i nauczycieli, powiązanych z systemem wartości uznawanych w kraju, który jest członkiem Unii Europejskiej. Istotnym celem programu jest przeciwdziałanie rozpoznany zjawiskom niepożądanym, takich jak agresja słowna, zastraszanie, czy uzależnienia. Pomimo niewielkiego nasilenia tych problemów, ważne jest, by podejmować działania mające na celu całkowitą eliminację. Należy również objąć opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów dotkniętych problemami spowodowanymi sytuacjami kryzysowymi oraz uczniów cudzoziemskich.

8. Cele szczegółowe programu

Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczą:

- a) zdiagnozowania problemów występujących w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie,
- b) wdrożenie różnorodnych działań wychowawczych, w celu podniesienia skuteczności oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego,
- c) bieżące monitorowanie harmonogramu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,
- d) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- e) nauka prowadzenia zdrowego trybu życia,
- f) profilaktyka w zakresie uzależnień oraz problemów towarzyszących okresowi dojrzewania,
- g) przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej,
- h) dążenie do prawidłowego rozwoju psychospołecznego uczniów,

- i) rozumienie zależności człowieka od jego najbliższego środowiska,
- j) tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery na terenie Szkoły,
- k) kształtowanie u uczniów tolerancji, akceptacji oraz ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów cudzoziemskich,
- l) doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- m) poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w Szkole i poza nią,
- n) wsparcie uczniów dotkniętych doświadczeniem migracji.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki konieczne do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- wprowadza na terenie Szkoły atmosferę współpracy, wsparcia i wzajemnego zaufania;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej Szkoły,
- -współpracuje z Zespołem Wychowawczym, Szkolnym zespołem do spraw wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań z procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w Szkole wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów oraz kompetencji organów Szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, a także bezpośredniego kontaktu uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy Szkoły,
- reaguje na obecność w Szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- solidne przygotowanie zajęć lekcyjnych, punktualne ich rozpoczęcie oraz rzetelne odnotowanie obecności uczniów w dzienniku elektronicznym,
- konsekwentne egzekwowanie stawianych wymagań, mające na celu wypracowanie przez uczniów osobistej motywacji,
- stała współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem w realizacji zadań wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, depresji oraz uzależnień wśród uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowej,
- przestrzeganie procedur obowiązujących w Szkole dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i edukacyjnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych oraz problemów w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- kontakt z uczniami i ich rodzicami w celu rozmowy na temat zachowania, frekwencji oraz postępach edukacyjnych podczas prowadzonych zajęć,
- wspieranie zainteresowań i pasji uczniów oraz ich rozwoju osobistego,
- wspieranie uczniów cudzoziemskich w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,
- zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości oraz wzajemnego wspomaganie,
- kształtowanie i wychowywanie uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- określają cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny oraz opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- opracowują procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promują metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- koordynują pracę wychowawczą Szkoły,
- planują ciągłe doskonalenie realizowanych zadań wychowawczych,
- dokonują okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych,
- projektują zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- wspierają się wzajemnie w pracy wychowawczej, wspólnie rozwiązują problemy i dzielą się doświadczeniem,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- wykonują zadania zlecone przez Przewodniczącego Zespołu Wychowawczego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w Szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, wynikającej z trudnej sytuacji, w której się znajdują,
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w Szkole, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- otacza opieką i wsparciem uczniów zmagających się z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły oraz z innymi podmiotami, w zależności od potrzeb,
- wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w Szkole,
- współpracuje z kadrą pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami, które zajmują się wychowaniem oraz oferują specjalistyczną pomoc i opiekę,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia na podstawie badań, działań diagnostycznych, współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, aby wskazać źródło niepowodzeń w edukacji oraz określić mocne strony ucznia,
- wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- pomaga wychowawcom klas, zespołom wychowawczych i zadaniowych prowadzić działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte w programie wychowawczym szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, kadrą pedagogiczną, instytucjami wspierającymi szkołę, placówkami oferującymi specjalistyczną pomoc dla uczniów i ich rodzin;
- sprawuje pieczę nad udzielanymi uczniom formami wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- otacza opieką psychologiczną uczniów znajdujących w trudnej sytuacji życiowej;
- pracuje z uczniami nad budowaniem poczucia własnej wartości, kształtowaniem pozytywnego stosunku do siebie i otoczenia, odkrywaniem swoich mocnych stron; otwieraniem się na rówieśników i otaczający świat,
- kształtuje poczucie obowiązku i rzetelności w stosunku do powierzonych im zadań i ról społecznych,
- wspiera ucznia zdolnego w ciągłym przełamywaniu barier edukacyjnych, radzeniu sobie z napięciem, presją i stresem wynikających z kierowanych względem niego oczekiwań, wypracowaniem właściwego stosunku do odnoszonych sukcesów i porażek;
- wspiera ucznia w budowaniu poprawnych relacji rówieśniczych, redukuje napięcie emocjonalne, przyjmuje rolę mediatora w procesie wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych;
- kształtują właściwy wizerunek Szkoły i nauczyciela;
- dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- Inspiruje i organizuje życie kulturalne Szkoły, działalność oświatową i sportową oraz rozrywkową, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących rówieśników,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

10. Oczekiwane efekty

Priorytetowym założeniem *Programu wychowawczo – profilaktycznego* jest w niektórych przypadkach eliminacja występujących zagrożeń i ryzyka, a w innych – ograniczenie negatywnych zjawisk, znacząco wpływających na funkcjonowanie społeczności szkolnej. Koniecznym jest zatem przeprowadzenie działań zapobiegawczych w celu uświadomienia uczniom istoty pewnych zachodzących zjawisk, tym samym przekazanie uczniom odpowiedniej wiedzy i umiejętności radzenia sobie z nimi.

Równie ważna z punktu widzenia procesu wychowawczo – profilaktycznego jest ocena dotycząca potwierdzenia, czy rozpoznane w ankietach informacje znajdują odzwierciedlenie w rzeczywistości szkolnej. Narzędzie diagnostyczne, jakim jest ankieta, nigdy nie stanowi gwarancji prawidłowego rozpoznania problemów. Z tego też powodu realizacja *Programu wychowawczo - profilaktycznego* będzie stanowiła narzędzie rozpoznawcze, a jego ewaluacja powinna przynieść wiele wskazań, do tego, aby kolejna wersja programu przyniosła znacznie lepsze efekty wychowawcze.

11. Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie poddawany jest ewaluacji wewnętrznej wraz z zakończeniem roku szkolnego. Celem podjętej ewaluacji będzie zbadanie skuteczności podjętych działań oraz zdiagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli, które będą stanowiły fundament do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2025 – 2026.

Metody ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców oraz nauczycieli (maj 2024 rok),
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja.

Prezentacja wyników:

Prezentacja otrzymanych wyników ewaluacyjnych społeczności szkolnej odbędzie się podczas plenarnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie
na rok szkolny 2023-2024**

część B

12. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz harmonogram ich realizacji

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>				
1) nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres	rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia warsztatowe	wychowawcy, psycholog	co najmniej raz w semestrze	
2) doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez pedagoga i psychologa, godziny z wychowawcą, pogadanki	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	co najmniej raz w semestrze	
3) rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju,	rozmowy indywidualne, zajęcia z doradztwa zawodowego, plakaty, ulotki, spotkania z przedstawicielami PPP	przedstawiciel PPP, dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok, według potrzeb	

4) doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji,	zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, pogadanki	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	co najmniej raz w semestrze
5) rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem	zajęcia warsztatowe, pogadanki	wychowawcy, psycholog	cały rok, według potrzeb
6) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie,	rozmowy indywidualne z psychologiem, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok, według potrzeb
7) doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi,	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, godziny z wychowawcą, zachęcanie do bycia asertywnym na co dzień	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, rodzice	cały rok, według potrzeb
8) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu,	pogadanki z uczniami, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne, warsztaty tematyczne	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, zaproszeni goście	cały rok
9) doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem, 10) rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a	zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy, uczestnictwa w różnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

<p>planowaną w przyszłości pracą,</p>	<p>języków obcych- pogadanki na godzinach z wychowawcą, organizowanie spotkań z przedstawicielami urzędu pracy, uczelni wyższych itp., przedstawienie przez nauczycieli oferty zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pasje</p>		<p>cały rok</p>	
<p>11) kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju,</p>	<p>rozmowy indywidualne - wspieranie uczniów w poszukiwaniu i dążeniu na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych wartości ważnych dla znalezienia własnego miejsca w świecie, wspieranie mocnych stron uczniów – dostrzeganie wysiłku wkładanego w pracę przez ucznia, pochwały na forum oddziału, szkoły (wychowawca, dyrektor szkoły) pogadanki podczas godziny z wychowawcą, uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy innym, angażowanie młodzieży w różnego typu przedsięwzięcia, działania również o charakterze wolontarystycznym (np. WOŚP itp.)</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU</p>	<p>co najmniej raz w semestrze, według potrzeb</p>	
<p>12) rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego,</p>	<p>zajęcia warsztatowe podczas godziny z wychowawcą omawianie konkretnych symptomów pojawiających się w sytuacjach stresowych i szukanie metod ich</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele psycholog pedagog</p>	<p>raz w ciągu roku szkolnego</p>	

<p>13) doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,</p>	<p>eliminacji, rozmowy indywidualne przedstawianie rodzicom i uczniom różnych form spędzania czasu wolnego, zajęcia warsztatowe - zachęcanie do zdrowego odżywiania się (układanie jadłospisów bogatych w warzywa, owoce oraz zdrową żywność), pogadanki tematyczne podczas godzin z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), gazetki tematyczne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele psycholog pedagog</p>	<p>raz w ciągu roku szkolnego</p>	
<p>14) wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,</p>	<p>spotkanie z pielęgniarką szkolną, prelekcje podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>15) utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, 16) intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,</p>	<p>rozmowy indywidualne - zachęcanie do wyważonej pracy podczas zajęć wychowania fizycznego, pogadanki na godzinach z wychowawcą rozwijanie wśród młodzieży zainteresowań różnymi dyscyplinami sportu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p>	
<p>17) rozwijanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,</p>	<p>rozmowy indywidualne - wspieranie uczniów w podejmowaniu przez nich świadomych i odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>	
		<p>wychowawcy,</p>		

18) doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych,	rozmowy indywidualne, rozmowy podczas godziny z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką szkolną	nauczyciele, pielęgniarka szkolna	według potrzeb	
19) rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,	zajęcia warsztatowe na godzinie z wychowawcą - kształtowanie umiejętności kontrolowania swoich emocji szczególnie w sytuacjach trudnych	wychowawcy psycholog pedagog	według potrzeb	
20) dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne,	udział w akcji dotyczącej Światowego Dnia Walki z AIDS; pogadanki na godzinach z wychowawcą, spotkania ze specjalistami - przeciwdziałanie nałogom (palenie papierosów, picie alkoholu, lekozależność, dopalacze oraz inne środki psychoaktywne, Internet)	wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog	zgodnie z planem pracy	
21) kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych;	zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach (spotkanie z pielęgniarką szkolną, ulotki informacyjne); przeprowadzenie zajęć z wychowawcą – Lekcje o zdrowiu;	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog szkolny, psycholog	listopad	
22) budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia	zajęcia z wychowawcą (do wyboru minimum trzy lekcje), nt.: – zdrowego stylu życia i zasad higieny, – zdrowego odżywiania,	wychowawcy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe, itp.), - profilaktyki chorób zakaźnych, 			
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>				
1) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia,	rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok, według potrzeb	
2) rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.),	akcje charytatywne, akcje krwiodawstwa	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok, według potrzeb	
3) kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie,	organizowanie uroczystości i imprez szkolnych (wycieczki), przygotowanie Dnia Otwartego w szkole	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	według potrzeb, zgodnie z harmonogramem	
4) doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,	warsztaty w czasie godzin z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	cały rok	
5) kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji	pogadanki w czasie godzin z	wychowawcy nauczyciele	cały rok, według potrzeb	

uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał,	wychowawcą, rozmowy indywidualne	psycholog pedagog	cały rok	
6) doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,	pogadanki klasowe, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe	wychowawcy, nauczyciele, psychologa pedagog rodzice	cały rok	
7) rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,	rozmowy podczas godzin z wychowawcą, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok	
8) budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,	zajęcia warsztatowe, godziny z wychowawcą, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	wychowawcy	cały rok	
9) rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa)	godziny z wychowawcą poświęcone kształtowaniu więzi międzyludzkich, wykorzystywanie form grupowej pracy podczas zajęć lekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
10) zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu,	opiniowanie przez SU określonych dokumentów szkolnych, proponowanie przez uczniów własnych działań w ramach prac SU	dyrektor, opiekunowie SU, nauczyciele	cały rok	
11) rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto- prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska,			cały rok	

12) doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności,	zajęcie warsztatowe, zajęcia integracyjne, wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych form pracy, dzięki którym uczniowie będą wyrażać swoje stanowisko w różnych kwestiach	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
13) kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	współpraca z lokalnymi instytucjami spotkania warsztatowe z zaproszonymi gośćmi, pogadanki	dyrektor, nauczyciele zaproszeni goście	cały rok, według potrzeb	
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>				
1) wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły,	godziny z wychowawcą, respektowanie przestrzegania zasad wynikających ze statutu szkoły	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
2) rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,	rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia warsztatowe, godziny z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok, według potrzeb	
3) rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,	zajęcia warsztatowe, działania Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU	cały rok	
4) rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,	udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji rocznic i świąt narodowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok	
5) rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji	wycieczki szkolne, udział w akcjach lokalnych, działaniach o charakterze	dyrektor, wychowawcy,	cały rok, według potrzeb	

<p>towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania,</p> <p>6) rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>7) dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,</p> <p>8) rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</p> <p>9) rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</p> <p>10) doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,</p> <p>11) rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,</p> <p>12) rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,</p> <p>13) rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw,</p> <p>14) rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu,</p>	<p>wolontarystycznym</p> <p>zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>godziny z wychowawcą, zajęcia wiedzy o społeczeństwie oraz historii, zajęcia warsztatowe</p> <p>pogadanki z wychowawcą, nauczycielami oraz pedagogiem</p> <p>pogadanki z wychowawcą, nauczycielami oraz pedagogiem</p> <p>zajęcia wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, wycieczki szkolne</p> <p>godziny z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, udział w akademiach i imprezach szkolnych</p> <p>zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>udział w projektach szkolnych i ogólnopolskich, praca w Samorządzie</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciel</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele,</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---	---	---	--

<p>wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym,</p> <p>15) rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów,</p> <p>16) zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami,</p> <p>17) dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Uczniowskim, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>akcje związane z wolontariatem na terenie szkoły i miasta</p> <p>zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>zajęcia historii, wiedzy o kulturze, rozmowy indywidualne, godziny z wychowawcą</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>	
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i>				
<p>1) rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych),</p> <p>2) rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów,</p> <p>3) doskonalenie umiejętności rozpoznawania</p>	<p>przeprowadzenie ankiety diagnozującej problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, monitorowanie zachowań uczniów, podejmowanie szybkich i trafnych decyzji przez nauczycieli w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów;</p> <p>zorganizowanie zajęć z ratownikami medycznymi - udzielanie pierwszej pomocy, próbna ewakuacja</p> <p>organizowanie tematycznych godzin z</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, ratownicy medyczni koordynator bezpieczeństwa</p> <p>dyrektor,</p>	<p>cały rok</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>systematycznie</p>	

<p>zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.),</p>	<p>wychowawcą, spotkań z rodzicami poruszających problem uzależnień, zorganizowanie spotkania z przedstawicielami policji na temat środków psychoaktywnych, wskazanie rodzicom uczniów możliwości skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie terapii uzależnień</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>w ciągu roku według potrzeb</p>	
<p>4) doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, 5) doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych,</p>	<p>systematyczne rozliczanie uczniów w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych, przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących na terenie szkoły, pogadanki, projekcje filmów na temat podejmowania trafnych i szybkich decyzji w sytuacjach zagrożenia, wykorzystywanie monitoringu wizyjnego, aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>6) stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd,</p>	<p>pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy indywidualne zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>7) dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p>	<p>pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>	
<p>8) kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów,</p>	<p>uświadomienie uczniom konsekwencji ryzykownych zachowań seksualnych – pogadanki z</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p>	

<p>9) utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,</p>	<p>wychowawcą, psychologiem, pielęgniarką szkolną</p> <p>zajęcia informatyki, pogadanki podczas godzin z wychowawcą, na temat cyberprzemocy oraz świadomego korzystania z portali społecznościowych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>10) rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań,</p>	<p>zajęcia wychowania do życia w rodzinie, warsztaty podczas godzin z wychowawcą, rozmowy grupowe i indywidualne, bieżące rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	
<p>11) zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych,</p>	<p>ochrona danych osobowych w sieci oraz konsekwencje prawne ich naruszania – spotkanie ze specjalistami, bezpieczne korzystanie z Internetu podczas zajęć rozmowy indywidualne i grupowe podczas godzin z wychowawcą</p>	<p>nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>cały rok</p>	
<p>12) rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>rozmowy z uczniami i rodzicami na temat ewentualnych trudności podczas zdalnego nauczania</p>	<p>wychowawcy psycholog</p>	<p>cały rok</p>	
<p>13) zapewnienie uczniom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa;</p>	<p>informowanie rodziców o trudnościach emocjonalnych i psychicznych uczniów; indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele psycholog pedagog</p>	<p>według potrzeb</p>	

14) podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie technik pracy on-line, – rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów, – wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy dydaktycznej 	wychowawcy,	według potrzeb	
15) zapewnienie pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie dodatkowych godzin na naukę języka polskiego, – zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w związku z doświadczeniem migracyjnym, – realizacja procesu nauczania dostosowanego do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów cudzoziemskich, – indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań. 	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja, Pedagog. Psycholog, wychowawca klasy, nauczyciele ucący uczniów cudzoziemskich	według potrzeb	
16) profilaktyka uzależnień	zorganizowanie Pikniku profilaktycznego	Dyrekcja, Pedagog, psycholog Policja, inne instytucje zajmujące się profilaktyką	według harmonogramu imprez (maj)	

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie został zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie został zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

